



PROGRAMA DE FORMACIÓN

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE AMBIENTES HÍBRIDOS PARA EL APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN

Pasada la fase de emergencia generada por la pandemia un gran porcentaje de las universidades han adaptado sus cursos a modalidades remotas y ahora se preparan para pasar a modalidades híbridas de enseñanza y aprendizaje. **En esta crisis ha quedado en evidencia que una plataforma tecnológica no hace la magia.** El reflejo de replicar las clases presenciales a entornos virtuales no funciona lo suficiente para mantener los niveles de calidad y retención esperados. **La pandemia ha acelerado la necesidad de introducir cambios a los procesos de enseñanza y aprendizaje.**



Todo ello requiere de un diseño apropiado que permita, por un lado, **ubicar al estudiante en el centro del aprendizaje y, por otro, poner en marcha mecanismos para evidenciar el logro de sus aprendizajes.** No es posible lograr lo uno sin lo otro. Por años, se ha promocionado el discurso de las competencias, más como una aspiración que como una práctica real. La evaluación de los aprendizajes, no es posible lograrla sin un diseño didáctico centrado en el aprendizaje, y viceversa.

OBJETIVOS

Este programa de formación-acción de la **Asociación Columbus en colaboración con la Pontificia Universidad Católica Rio Grande do Sul** desarrollará en los participantes habilidades para:

- Diseñar estrategias para el aprendizaje, basado en resultados, diferenciándolas de la enseñanza basada en contenidos *¿Qué queremos lograr en los estudiantes?*
- Diseñar las metodologías activas de aprendizaje que permitan el logro de dichos aprendizajes *¿Cuál es el plan para lograrlo?*
- Integrar el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje *¿Cómo hacer un aprendizaje más efectivo?*
- Evaluar los aprendizajes desde una perspectiva de gradualidad de los aprendizajes *¿Cómo medir y evidenciar lo logrado en el proceso?*

PÚBLICO OBJETIVO

- Profesores de universidades
- Personal universitario en general

MODALIDAD & DURACIÓN

- Modalidad 100% virtual (Zoom & Plataforma Moodle)
- Certificación otorgada por la PUCRS- Brasil y la Asociación Columbus.
- Duración: 50 horas distribuidas en 7 semanas.
- Idioma: español / portugués
- Inicio previsto en el mes de agosto

METODOLOGÍA

- **4 módulos temáticos**, que combinarán actividades de trabajo guiado y autónomo bajo la modalidad de aula invertida.
- **Diseño y asesoría sobre el diseño de un curso** y pautas aplicadas a más cursos.
- **Comunidades de práctica internacionales entre profesores**
- Plataforma **Moodle** y sesiones de videoconferencia por **Zoom**.

PROGRAMA

Módulo 1: Diseño de los resultados de aprendizaje: ¿Cómo pasar de la enseñanza por contenidos a los logros de aprendizaje?

- La diferencia entre diseñar para contenidos y diseñar para los aprendizajes.
- Construcción de los resultados de aprendizaje: los niveles cognitivos, los objetos de aprendizaje, la metodología disciplinar y los contextos.
- Características de los ambientes para el desarrollo de los aprendizajes (lo presencial, lo híbrido, lo virtual).
- Estrategias didácticas y metodologías de enseñanza centradas en los aprendizajes.
- La coherencia entre la estrategia didáctica y el nivel del aprendizaje.

En este módulo los participantes:

- Recibirán pautas para el diseño de sus resultados de aprendizaje (RDA).
- Diseñarán sus RDA.
- Recibirán retroalimentación de sus RDA.
- Aprenderán a evaluar con criterios específicos el diseño de los RDA.

Módulo 2: Metodologías activas de enseñanza: ¿Cómo lograr un aprendizaje más significativo?

- Metodologías activas de enseñanza para entornos híbridos: lo sincrónico y lo autónomo.
- Ambientes de aprendizaje mediado por TICs y tecnologías educativas.
- Uso de recursos *Creative Commons* y Recursos Educativos Abiertos
- Herramientas para la creación de recursos educativos novedosos.

En este módulo los participantes:

- Recibirán pautas para el diseño de estrategias
- Diseñarán la estrategia didáctica para el resultado de aprendizaje ideado en el módulo anterior.
- Compartirán las estrategias didácticas con sus pares disciplinares en la red de profesores participantes.

Modulo 3: ¿Cómo evalúo lo alcanzado? Evaluación centrada en aprendizajes

- ¿Cómo hacer una evaluación centrada en el aprendizaje?
- La coherencia de la evaluación con respecto a la gradualidad del aprendizaje y la estrategia utilizada.
- Herramientas para la evaluación de los aprendizajes: *la rúbrica, el portafolio, evaluación basada en evidencias etc.*
- El rol del estudiante: ¿Cómo involucrar al estudiante en el proceso de evaluación?

En este módulo los participantes:

- Recibirán pautas para el diseño de proceso de evaluación
- Diseñarán las estrategias de evaluación
- Recibirán retroalimentación sobre la evaluación.
- Aprenderán a evaluar con criterios específicos el diseño de evaluaciones.

Módulo 4: Los ambientes híbridos: ¿Cómo sacar el máximo provecho de los ambientes blended?

- Los ambientes híbridos y sus características principales: la combinación de estrategias presenciales y virtuales.
- Clase invertida para ambientes híbridos y virtuales.
- Las comunidades de práctica para los diseños de ambientes centrados en los aprendizajes: compartir experiencias.

En este módulo los participantes:

- Recibirán pautas para el diseño de un espacio de formación centrado en los aprendizajes y revisión.
- Compartirán las estrategias didácticas con sus pares disciplinares en la red de profesores participantes.

FACILITADORAS

ADRIANA JUSTIN CERVEIRA KAMPPF



Doctora en Informática en Educación por la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (2009), Máster en Informática por la UFRGS (1999) y Licenciada en Informática por la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul (1995). Actualmente ocupa el cargo de Directora de Graduación en PUCRS. Además, es profesora adjunta y profesora en el Programa de Posgrado en Educación y colaboradora en el Programa de Posgrado en Educación en Ciencias y Matemáticas. Durante muchos años,

trabajó en la coordinación de áreas de desarrollo curricular, gestión de educación a distancia y capacitación de maestros y tutores. Su investigación abarca principalmente: tecnologías educativas digitales, aprendizaje a distancia, formación de docentes, gestión educativa, gestión de permanencia y minería de datos.

ALEJANDRA BAUTISTA



Psicóloga de la Universidad Nacional de Colombia, especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Universidad de San Buenaventura. Magíster en Neuromarketing de la Universidad Internacional de la Rioja.

Profesora e investigadora en programas de Psicología y Administración de Empresas, con experiencia en modalidades distancia y presencial.

Formadora de profesores, gestora e investigadora en Innovación Educativa en Uniminuto y en la Universidad de Cundinamarca. Con experiencia en el diseño de ambientes de aprendizaje e innovación educativa en diferentes modalidades de enseñanza. Apasionada por el aprendizaje, el desarrollo personal y la autogestión de marca personal.

KELLY HENAO ROMERO



Candidata a doctorado en Educación Internacional por la Universidad de Groningen en los Países Bajos, posee una Maestría en Cooperación Internacional y Desarrollo de Université Montpellier I, Francia y una licenciatura en Relaciones Internacionales en la Universidad del Norte, Colombia.

Más de diez años de experiencia en el sector de la educación superior, la internacionalización y la cooperación internacional, en la Asociación Columbus, red de universidades euro-latinoamericanas, responsable del diseño e implementación de la Columbus Hub Academy y del diseño y evaluación de proyectos Capacity Building con financiamiento internacional.

COSTOS E INSCRIPCIONES

- **90 USD** - Profesor de Universidad Miembro de Columbus ([Ver lista de miembros](#))
- **150 USD** - Profesor Universidad No miembro
- El programa abrirá una fase de preinscripciones. Una vez completado el cupo mínimo de inscritos, se iniciará el sistema de pagos virtual.

Preinscripciones abiertas hasta el 7 de agosto

<https://forms.gle/7mj8fnFpXd1VRPJP6>